

Публичный отчет руководителя 2014-2015 учебный год

Общая характеристика. Частное учреждение «Средняя общеобразовательная Школа во имя апостола и евангелиста Иоанна Богослова» относится к конфессиональным учебным заведениям. Учредитель — православно-просветительное братство «Радонеж». Дата создания (под именем гимназия «Крылатское») - 1991 год. По времени создания школа является одним из первых православных учебных заведений в новом образовательном пространстве России. Рождение школы было вызвано процессами, происходившими в обществе в конце 80-х начале 90-х годов: подъем религиозного сознания, связанный с празднованием Тысячелетия Крещения Руси, процессы либерализации, что дало возможность многим нашим согражданам открыто заявить о своих представлениях, в том числе и в области образования. Создание школы было откликом на чаяния и желания родителей, социальным заказом. Будущая Школа Иоанна Богослова объединила семьи, которые бы хотели видеть в своих детях полноценных граждан России, имеющих, с одной стороны, хорошее образование (в смысле получения знаний), но прежде всего людей, воспитанных и живущих в системе традиционных духовно-нравственных ценностей, в основе которых лежит Православие. Не отделяя себя от общей системы образования, школа в самом начале, еще не являясь юридическим лицом, заявила о себе как о конфессиональном учебном заведении, в котором мировоззренческой основой преподавания является Православие. Школа имеет лицензию, государственную аккредитацию, конфессиональное представление.

Социальный состав детей является достаточно разнообразным. Это дети священно- и церковнослужителей, педагогов, предпринимателей, служащих, работников искусств, работников сферы услуг. Это семьи с очень разным уровнем дохода, от достаточно обеспеченных до сильно нуждающихся, при этом атмосфера православной школы позволяет сглаживать значительное социальное неравенство, сложившееся в нашем обществе. Большинство родителей – верующие люди, регулярно ходящие в храм и имеющие своих духовников. 42% учащихся из многодетных семей. Школа Иоанна Богослова — единственная общеобразовательная православная организация в Западном округе, насчитывающем около полутора миллионов человек.

Таким образом, при разработке образовательной программы педагогический коллектив школы **учитывает:**

- социальный заказ общества, нуждающегося в нравственном оздоровлении, испытывающего дефицит в образованных и профессионально ответственных людях, готовых воспринимать и продолжать богатую традицию русской культуры, духовные истоки которой определены православием;

- социальный заказ учащихся и их родителей, желающих, чтобы их дети получали образование в здоровой нравственной атмосфере, воссоздаваемой на основе многовековой духовной традиции православной культуры, и имели внутреннюю защиту против разрушительных негативных воздействий извне;

- конфессиональный характер школы, предполагающий единство образования и воспитания ребенка, формирование разнохарактерных знаний, навыков и умений школьников вокруг единого нравственно-мировоззренческого ядра, определяемого православием.

- реальные возможности и условия школы.

Задачи, стоящие перед школой, можно разделить на две группы:

1. Постоянные, концептуальные, связанные с единством образовательно-воспитательного процесса, направленные на формирование цельного мировоззрения учащихся на основе христианских духовных ценностей, на воссоздание у учащихся единой картины мира как творения Божия, воспитание личной ответственности перед Богом и людьми, гражданского патриотизма и уважения к традиции.

2. Вытекающие из требований сегодняшнего дня, определяемые современными условиями общеобразовательного процесса:

- контроль за соответствием деятельности школы действующему законодательству в области образования, соответствие школьной документации действующим нормативно-правовым документам;
- развитие и совершенствование системы диагностики и мониторинга результатов учебной деятельности учащихся, качества образования и уровня воспитанности; активизация внутришкольного контроля;
- организация профильной подготовки выпускников с учетом современных требований высшей школы и совершенствование школьных методик, направленных на индивидуальное развитие учащихся, привитие им навыков самостоятельной учебной и проектно-исследовательской работы; работа по профориентации;
- в связи с этим использование современных технологий в области образования, направленных на обучение учащихся способам продуктивной деятельности, активное использование образовательных ресурсов Интернета;
- обновление материально-технической базы школы, в соответствии с требованиями ФГОС.
- развитие и совершенствование системы диагностики и мониторинга духовно-нравственной воспитанности учащихся (в связи с введением в новые стандарты духовно-нравственного воспитания);
- реализация здоровьесберегающих программ, особое внимание к духовному, психическому и физическому здоровью учащихся, к конкретно-предметной (и речевой)) направленности внимания в противовес зачастую опасной для развития ребенка современной виртуализации сознания; разработка системы спортивных занятий в

связи с постоянным мониторингом физического и психического здоровья учащихся;

- формирование культурно-информационного миссионерского направления в деятельности учащихся, предполагающего их участие в теле- и радиопередачах православных и других каналов, публикации детских творческих работ в текущей прессе, выступления на межшкольных проектно-исследовательских конференциях, разработка и ведение школьного сайта, выпуск школьной газеты, в перспективе создание собственной издательской базы;

- всемерное участие в совместных мероприятиях по реализации программ, связанных с духовным возрождением России, предполагающих участие как светских, так и религиозных образовательных структур; расширение и укрепление контактов с предприятиями и общественными организациями района «Кунцево»;

- дальнейшее расширение внешних контактов школы с другими образовательными учреждениями, преимущественно с вузами и православными школами России, и международных связей со школами и общественными организациями православных стран - Кипра, Греции, Сербии, а также с другими странами; соблюдение принципа открытости миру при сохранении системы своих духовно-мировоззренческих ценностей и самобытности;

- развитие творческого потенциала педагогов школы, содействие их профессиональному росту, регулярному прохождению курсов повышения квалификации, материальное поощрение их участия в проектной деятельности учащихся, хороших результатов их учеников на ЕГЭ;

- работа с выпускниками как один из способов формирования единого духовно-образовательного пространства школы, преемственности и перспективы, личной и исторической памяти и ответственности, где школа выступает как связующее звено.

Выполнение образовательной программы должно способствовать созданию стимулирующих условий обучения и работы всего школьного коллектива, поддержке инновационных процессов в учебных программах, методах, технологиях, формах образовательного процесса, при сохранении концептуального образовательного ядра православного учебного заведения.

При таком подходе реализуются следующие педагогические принципы:

Формирование цельного знания, целостной картины мира как творения Божия;

единство воспитательного и образовательного процесса;

разумная достаточность образования;

личностная ориентация учебного процесса.

Структура управления. В соответствии с Уставом, органами управления Школой являются: Учредитель, Попечительский совет школы, Директор, Педагогический совет, Совет трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к православным учебным заведениям, в структуру управления входит духовный попечитель. Специфика Школы

Иоанна Богослова в том, что директор и духовник выступают в одном лице. Так было на протяжении всех лет существования школы. Заместители директора осуществляют руководство отдельными направлениями — учебной, воспитательной, административно-хозяйственной, научно-методической деятельностью. Принято решение о создании структурных подразделений, для более четкого разделения деятельности и ответственности сотрудников. Работа родительского комитета в отчетном году не носила систематического характера и нуждается в активизации. Введение школьного самоуправления также не было реализовано в полной мере в 2014-2015 уч.году, что объясняется сложностью введения этого направления и дополнительной его проработки в условиях конфессиональной школы. Школа имеет свой официальный сайт в сети Интернет [http:// nouschib.mskobr.ru](http://nouschib.mskobr.ru). Там, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации...» и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации», размещена вся контактная информация.

Особенности образовательного процесса. Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, иными нормативными правовыми актами. Кроме того, школа осуществляет образовательную деятельность по программам православного компонента, утверждаемым уполномоченным органом Русской Православной Церкви в установленном законом порядке. В 2014-2015 уч. году начальная школа полностью перешла на ФГОС. Метапредметные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС НОО включают в себя: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий, использование различных способов поиска информации, овладение навыками смыслового чтения текста и текстов различных стилей и жанров, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества, умение работать в материальной и информационной среде НОО. Формирование всех вышеперечисленных результатов в основном происходит на уроках, а также после уроков: во время внеурочной деятельности в группе

продлённого дня и различных кружках. В рамках ФГОС мы начали разрабатывать программы внеурочной деятельности, которая представлена предметными кружками: «Занимательная математика», «Уроки школы грамотея», «Я познаю мир». Есть музыкальный кружок «Весёлые нотки». На следующий год планируется организация кружка, связанного с проектной деятельностью. На сегодняшний день в работе по внеурочной деятельности имеются определённые сложности. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС существует только 3 года. На данный момент пока отсутствуют программы. Стандарты предусматривают содержание занятий в рамках внеурочной деятельности с учётом пожелания обучающихся и их родителей. Некоторые родители, пользуясь этим, запрещают своим детям посещать занятия внеурочной деятельности, ссылаясь на получение детьми дополнительного образования вне стен школы. По этой причине занятия по внеурочной деятельности посещаются малым количеством детей, а иногда и вовсе срываются.

Особое внимание требуется также в дальнейшем уделить организации проектной деятельности. Элементы ФГОС присутствуют в средней и старшей школе. Кроме общеобразовательных предметов, в школе изучаются Основы православной веры, церковно-славянский язык, в соответствии со Стандартом православного образования. В качестве дополнительного образования в школе действует театральный кружок, кружки мини-футбола, декоративно-прикладного искусства, 3D-моделирования, программирования на языке СИ, золотного и жемчужного шитья, действуют факультативы по химии, биологии, математике. Задачами преподавания английского языка является - овладение учащимися знанием английского языка в соответствии с программами ФГОС, достижение соответствующих предметных, метапредметных и личностных результатов; - формирование и развитие основных навыков владения языком: чтения, аудирования, письма, говорения, лексики и грамматики; - повышение мотивации учеников. Приоритетными методами обучения английскому языку в школе являются коммуникативный, лингво-страноведческий и личностно-ориентированный. Обучение базируется на новейших отечественных и зарубежных УМК: Forward под ред. Вербицкой М.В., Round Up, Speak Out, изданиями Кембриджского Университета для подготовки к Кембриджским международным экзаменам и др. На уроках используются современные компьютерные технологии, интернет-ресурсы, электронные словари Cassio, проводятся видеоуроки. С учениками, по тем или иным причинам пропускающими уроки, проводятся занятия по Skype. Кабинет английского языка оснащен 1 компьютером, 1 электронным проектором, 2 MP3-плеерами, 1 CD- плеером. В обучении используются также пособия по православной тематике на английском языке. Практикуется домашнее чтение, собрана небольшая библиотека книг для чтения английских и американских классиков и современных авторов. В истекшем учебном году школа являлась официальной площадкой по подготовке к сдаче международных Кембриджских экзаменов. Всего Кембриджские сертификаты получили 9 учащихся школы. Подготовку осуществляли учителя Зоткина О.Я. и Хазова А.И. В течение года ученики 8 и 11 классов приняли участие в диагностике МЦКО с наблюдателем или без него. Работы показали следующие

результаты: 8 класс — средний тестовый балл — 5,6, 11 класс — 7,4 (средние по городу-9 баллов); средний процент выполнения теста: 8 класс — 28,2, 11 класс — 37,1 (средние по городу — 45 баллов). В 8-11 классах проводились все плановые диагностики Статград.

1) Наиболее низкие позиции на графиках диагностических работ были отработаны на уроках и дополнительных занятиях;

2) Было введено регулярное тестирование в форматах ГИА и ЕГЭ;

3) Со 2 полугодия проводился внутришкольный контроль навыков аудирования (3 четверть) и письма (4 четверть) в классах с 4 по 11. ВШК говорения осуществлялся в рамках переводного экзамена. В новом уч. году планируется добавить ВШК

чтения и лексико-грамматический контроль. 4) Было увеличено количество часов (в 4 и 5 классах были добавлены по 1

часу); 5) Были введены переводные экзамены по английскому языку. Учащиеся участвовали во Всероссийской Олимпиаде

школьников, предметных Олимпиадах «Познание и творчество», международной олимпиаде British Bulldog, в ежегодном

конкурсе художественного перевода, проводимого Всероссийской Государственной Библиотекой иностранной литературы

им. Рудомино. В 2015 г. ученики 8 класса Ермолкин Илья и 7 класса Ефанов Иван вошли в число победителей конкурса

перевода. Попова Мария заняла 3 место в районе в олимпиаде British Bulldog. Учащиеся Ретлинг А. и Наумова А. (5 класс)

стали призерами Городского конкурса презентаций, проводимого ЗАО Relod.

В 3 и 4 четвертях проводились еженедельные встречи с носителем языка в рамках «Дискуссионного клуба» с целью

развития навыков устной речи, повышения мотивации в изучении языка. Занятия проводила студентка МУМ

(Международный Университет) Margaret Lindrooth. Наибольшую активность показали ученики 5- 8 классов.

Учащиеся готовили презентации на английском языке, выступали на уроках, «Дискуссионных клубах», школьных и

межшкольных конференциях. К праздникам школы учениками готовились сценические постановки на английском языке.

Учителя школы являются членами Московской ассоциации учителей иностранных языков Mosfla, входящей в состав РОО

«Единая независимая ассоциация педагогов», а также Московской ассоциации учителей английского языка (MELTA). Есть 1 эксперт по письменной и устной части ЕГЭ- 11 и ЕГЭ- 9, который ежегодно проходит курс повышения квалификации в рамках МИОО и МЦКО. Учителя Методобъединения иностранных языков в течение года участвовали в городских конференциях, в традиционном Фестивале учительской книги осенью и Педагогическом марафоне весной (проводятся Издательским домом Первое сентября). Учителя имеют дипломы Учителя цифрового века в рамках Всероссийского проекта Школа цифрового века (ИД Первое сентября). Некоторые учителя имеют международные сертификаты TESOL, CEELT, TKT. Английский язык преподается по программам «Форвард», нацеленным на разговорную речь и свободное общение на языке. Дополнительно проводится подготовка к Кембриджским экзаменам, которые учащиеся успешно сдают уже третий год. В прошлом году работал Discussion club для старшеклассников с носительницей языка. Начата работа по включению школы в программу международного бакалавриата.

В качестве второго языка факультативно изучается сербский. Дружба с Сербией выражается не только во встречах с известными людьми, такими, как с послом Сербии Славенко Терзичем, который нашел время посетить нашу школу, классиками современной сербской литературы Ранко Радовичем и Лиляной Хабьянович-Джурович, но и в поездках по Сербии, посещении сербских святынь и общении со сверстниками из этой близкой нам страны.

В школе используются наряду с традиционными, методы развивающего обучения, элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, метод проектов, самостоятельная научно-исследовательская деятельность школьников, психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, системно-деятельностный подход, технологии внутриклассной дифференциации, личностно-ориентированный подход, технология проектирования образовательной среды.

Воспитательные задачи всегда были для нас на первом месте. Педагоги в своей воспитательной работе опираются на ФГОС, на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на Стандарт православного образования. поскольку воспитание патриотизма, национальной идентичности и гражданственности — общегосударственная задача. Основные направления воспитательной деятельности - духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданственно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, интеллектуально-познавательное - составляют единую систему, основанную на единстве Церкви, семьи и школы. Виды внеклассной, внеурочной деятельности занимают существенное место в работе школы. Это игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая деятельность. Особенно важна внеурочная деятельность в начальной школе, так как она является необходимой составляющей ФГОС НОО. Ученики школы в 2014-

2015 уч.году посетили музей обороны Москвы, Третьяковскую галерею, музей Великой Отечественной войны, Исторический музей города Москвы, музей занимательных наук «Экспериментаниум», Геологический музей (на Моховой), Планетарий, Музей декоративно-прикладного искусства, Музей “Огни Москвы”, дом-музей Васнецова, дом-музей Глинки). Школьные праздники имеют свои традиции. В начальной школе проводятся осенние праздники, посвященные Пресвятой Богородице или историческим датам; праздник школы; Рождественский праздник; праздник прощания с букварем; масленица; Пасхальный праздник; День жен Мироносиц; День Победы; Последний звонок; Прощание с начальной школой. Постоянно проводятся внутришкольные занятия:

тематические классные часы (о церковных праздниках, патриотические, об общепринятых ценностях);

занятия, связанные с изучением, пониманием и правильным применением Евангелия в жизни;

занятия, направленные на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (социальной компетенции); В течение 3-х лет педагог-организатор с образованием психолога занимается данной деятельностью и достигла некоторых результатов.

В 2014/2015 уч.году школа участвовала в программах, связанных с духовным возрождением России, в том числе в Международном конкурсе детского творчества "Красота Божьего мира", конкурсе «Славим Отечество», конкурсе "Игумен земли русской". В пятый раз проходила духовно-интеллектуальная олимпиада «Свеча России», организованная Школой Иоанна Богослова; в ней, благодаря системе Скайп, принимали участие дети из разных уголков России. Олимпиада «Свеча России» - важнейший социально-образовательный проект школы, направленный на приобщение школьников к богатому духовно-нравственному наследию России, воспитанию патриотизма и чувства гордости за своих великих предков. Особенно востребованной среди педагогической общественности эта олимпиада стала в связи с введением в государственные школы курса Основ религиозной культуры и светской этики. Ее заключительный этап в 2015 году проходил в гимназии 1329 Западного округа и включал кроме интеллектуальных задач еще и спортивные мероприятия. Православное воспитание пронизывает всю жизнь школы. Каждый учебный день начинается общей молитвой, трапеза и уроки начинаются с молитвы и заканчиваются ею, школа живет по церковному календарю. Один раз в неделю перед иконой Божией Матери читается акафист «Воспитание». В день памяти апостола Иоанна Богослова (7 октября и 21 мая) школа традиционно ездит в Храм Сошествия Святого Духа. Система паломнических поездок, вручение аттестатов выпускникам и молебен в Храме Христа Спасителя оставляют незабываемые впечатления для детей и родителей. Паломнические поездки – отличительная черта православной школы, кроме этого, посещение музеев и выставок,

профориентационная работа, договор с Центром профессионального мастерства и карьерного развития. В школе действует литературный кружок, издается школьный журнал, некоторые творческие работы школьников публиковались в поэтических альманахах и вызвали высокую оценку профессионалов. В стенах школы дети занимаются и исследовательской работой, в 2015 была проведена конференция ученических работ, преимущественно биологического направления, один из докладов был озвучен на английском языке. Силами участников театрального кружка была поставлена комедия «Недоросль». Работает секция мини-футбола. Дети с большим интересом занимаются в кружке 3-D моделирования. В школе осуществляется специализированная (коррекционная) помощь детям, в школе учатся два ребенка-инвалида. В школу приглашается педагог-логопед, родители проблемных детей получают консультации в Психологическом центре, с которым школа давно сотрудничает, используются современные возможности дистанционного обучения. Система внутришкольной системы оценки качества осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Ключевыми направлениями ВСОКО является содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности, условия реализации образовательных программ и достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Условия осуществления образовательного процесса. Школа размещается в трехэтажном здании. Занятия проходят в одну смену. 9-11 классы учатся по шестидневке. Дванадцатые церковные праздники являются неучебными днями. Уроки начинаются в 8.20. Учебно-материальная база является достаточной для осуществления образовательного процесса, каждое рабочее место учителя оборудовано компьютером, в каждом классе имеется проектор. Кабинеты физики и химии имеют специальное оборудование для проведения лабораторных работ. В кабинете физики – интерактивная доска и документ-камера. В начальной школе – переносной компьютерный класс, в старшей школе – стационарные компьютеры. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникативным сетям осуществляется в кабинете информатики на стационарных компьютерах, также действует система Wi-Fi для переносных компьютеров. Учащиеся работают в системе Статград, активно пользуются информационными ресурсами Интернета для учебной деятельности. На компьютерах установлен сетевой фильтр iptables и контент-фильтр dansguard для устранения возможности доступа учащихся к сайтам сети Интернет, содержащим экстремистские и другие вредные для детей материалы. Занятия физкультурой проходили в 2014-2015 уч. году в спорткомплексе «Динамо» в Крылатском на основании договора, заключенного с этой организацией. Однако мы вынуждены от этого отказаться ввиду обременительных финансовых условий. Начальная школа занимается в небольшом зале в школьном здании. Занятия дополнительного образования проходят в школе во второй половине дня, в том числе в кабинете информатики и тренажерном зале. Широко используются

культурно- образовательные возможности, которые сегодня предоставляет для школьников столица; для проезда к месту мероприятий используются как общественный транспорт, так и заказанные автобусы, при обеспечении всех необходимых мер безопасности. Питание школьников в течение ряда лет осуществляется комбинатом питания «Хлебосол». с 2008 года администрацией школы был заключен договор о прохождении учащимися целевой диспансеризации с детской городской поликлиникой № 38 диспансеризация осуществлялась в соответствии с графиком в течение учебного года.

В связи с приказом 1346н М.З.Р.Ф. «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и период обучения в них» зарегистрирован и вступил в силу 02.04.2013 года. Установлены правила прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров в период обучения. Все медосмотры проводятся бесплатно в рамках территориальной программы ОМС по месту жительства.

Исходя из этого приказа учащиеся нашей школы проходят диспансеризацию в поликлинике по месту жительства, с обязательным предоставлением данных о прохождении диспансеризации всеми специалистами и заключением врача педиатра о состоянии здоровья.

В школе работает медицинская сестра со средним специальным образованием. Учебный план и расписание составлены в соответствии с Законом г.Москвы «О развитии образования в г.Москве» от 20 июня 2001 г., направленном на защиту обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья. Соблюдается режим проветривания, осуществляется контроль за питанием. Детям оказывается первая медицинская помощь. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора произведена замена школьной мебели в начальных классах. Анализ физического развития детей показал, что большинство из них имеют гармоническое развитие. 2 человека имеют избыток массы тела, 3 человека – дефицит массы тела. На «Д» учете состоят 4 человека. У ряда учащихся наблюдается нарушение осанки. Для решения этой проблемы, помимо школы, большинство детей посещают спортивные секции. Планируется введение ЛФК в школе. Приоритетным направлением в работе по оздоровлению остаются лечебно-профилактические мероприятия по исправлению функциональных отклонений в состоянии здоровья детей, увеличение двигательной активности, повышение эффективности физического воспитания, работа спортивных секций.

Педагогам рекомендуется чаще переключать внимание детей, регулярно чередовать физические и умственные нагрузки, повышать двигательную активность детей, максимально использовать возможность пребывания на свежем воздухе, во время занятий не допускать зрительного перенапряжения, проводить физкультминутки, упражнения для профилактики переутомления глаз. В школе соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения в

общеобразовательных учреждениях.

Новые требования предполагают постоянное повышение квалификации сотрудников. Так, директор школы протоиерей Сергей Махонин и зам.директора Махонина М.Н. в 2014 г. завершили обучение по программе «Менеджмент в образовании» в Институте международных социально-гуманитарных связей, получив второе высшее образование. Учителя начальных классов повышали свою квалификацию в ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО (Боронкина Н.В., Окишева С.В., Сергеева И.М.) Действующие эксперты ЕГЭ и ГИА учителя высшей категории Ищенко Е.С. и Шеханова Т.С. обучались на курсах экспертов по русскому и по английскому языку в МИОО. Учитель английского и французского языка Латонова Т.С., обучаясь в Институте дополнительного образования МГПУ, была направлена институтом, как перспективный педагог, в США, в Бостонский университет, на интенсивный курс обучения английскому языку. Прот.Сергей и М.Н.Махонина выступали с докладом на Международной научно-практической конференции «Развитие личности учащихся в процессе обучения русскому языку: духовное, интеллектуальное, эмоциональное» (20-21.03.2014, МПГУ, Москва). 6 молодых педагогов в 2014 году получили первую категорию. Подготовлены рабочие программы по ФГОС, обновлена материально-техническая база, включая компьютерный класс для начальной школы. Педагоги начальной школы прошли обучение в информационном центре МЦФЭР Ресурсы образования по теме «Механизмы реализации ФГОС начального общего образования (нормативные, финансово-экономические, организационно-методические, кадровые, материально-технические, информационно-коммуникационные и другие)». Ведется реализация ФГОС основной школы. Реализованы программы профильного обучения в старших классах, заключен договор о сотрудничестве с Техническим университетом МАТИ, Инженерным факультетом Российского университета Дружбы народов.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

ЕГЭ

Предмет	Средний балл/количество человек						
	2008	2010	2011	2012	2013	2014	2015

Русский язык	70/7	68/8	72/8	75,5/5	74,6/5	70/14	69/8
Математика	59/7	48,5/8	44/8	51,5/5	46/5	45/14	56/5 (проф.) 18/7 (база.)
Биология		57/1	60/1	67,5/2	88,7/3	79/4	
Химия		45/1	76/2	56/2	72,5/2	76/3	
Информатика			78/1	49/1		62/2	64/1
История		69/1	62/1	75/2		61/2	70/1
Обществознание			61/1	83/1	56/1	60/3	68/5
Литература		75/1	56/1	60/1	49/1	50/2	66/1
Английский язык		61,5/4	54/2	60/2		49/1	85/1
Физика		69/1	75/1		48/1	53/2	50/2
География			82/1				72/2

Анализ результатов ЕГЭ за 2014-2015 уч.г. свидетельствует об отсутствии в этом выпуске традиционных экзаменов по химии и биологии (эта тенденция носит временный характер), появлении интереса к географии и обществознанию, а также о некотором снижении среднего балла по русскому языку.

ГИА

Предмет	Средний балл/количество человек						2015
		2010	2011	2012	2013	2014	
Русский язык		35,7/11	32/8	34,5/17	34/6	34/7	32/9

		оц.4,2	оц.3,7	оц.4			
Математика		20,7/11 оц.4,2	14/8 оц.3,4	15,3/17 оц.4,1	22,6/5 1 неуд.!	15/7	17/9
Физика					17/3		
Информатика					15,5/2		18/3
Обществознание					29/1	31/1	
Английский язык				45,5 оц.3,5	59/1		49/3
Литература						19/1	6/1
Химия						25/1	
Биология				31,3/3 оц.4		36/1	
История						30/1	
География				18/1 оц.3		28/1	

Неудовлетворительный результат по литературе был показан ученицей, которая много пропустила, не смогла собраться на экзамене и не успела переписать сочинение с черновика на чистовик.

Учащиеся школы в течение 2014-2015 уч.года проходили тестирование МЦКО 22 раза как по школьным предметам, так и по метапредметным умениям и межпредметной диагностике, что, при подробном анализе детских работ, дает возможность обратить внимание на пробелы в усвоении некоторых тем и учесть это в рабочих программах на 2015-2016 гг. , в первую очередь, это касается английского языка. Выше городских были показаны результаты по математике (6, 7, 8 классы),

русскому языку (4а, 7, 9 классы), МПУ (5,7 классы). Учащиеся также регулярно выполняют работы в системе Статград.

Анализ качества обучения в начальной школе

Учебный год	Классы	Кол-во обучающихся	Процент обученности
2014 — 2015 учебный год	1а	21	100
	2а	8	100
	3а	17	100
	4а	18	100
	4б	12	100

Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Успевающих на отлично	Успевающих на 4 и 5	Успевающих с одной 3	Неуспевающих
1а	21	6 (28,6%)	10 (48%)	3 (14,4%)	Сложно обучаемые 2
2а	8	3 (37,50%)	2 (25%)	0	0
3а	17	2 (11,11%)	10 (58%)	2 (11,11%)	0
4а	18	3 (17%)	8 (44%)	3 (17%)	0

5а	12	0	5 (41,67%)	3 (25%)	0
----	----	---	------------	---------	---

На конец учебного года в начальной школе училось 76 детей. Из 55 учащихся 2, 3, 4 классов 33 человек — хорошисты (закончили на «4», «5»). Из них восемь — отличники. 8 человек закончили учебный год с 1-ой «3». Не аттестованных нет.

В 1-ом классе аттестация не проводится. Но был проведен мониторинг образовательных достижений МЦКО и диагностика сформированности УУД. Трудность 1-ого класса, в котором обучается 21 ребенок, заключается в слабом здоровье детей (с каждым годом приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем) и в том, что некоторые родители не считают своим долгом заниматься с собственными детьми: не интересуются школьной жизнью ребёнка, не помогают осваивать школьную программу, перекладывая данные обязанности на школу. Такая же ситуация наблюдается и в остальных классах начальной школы.

В отчетном году учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах

Очный тур X Олимпиады ПСТГУ "Аксиос"

Павликов Павел, 7 класс, диплом II степени.

Всероссийский конкурс по информатике "Алгоритм".

Чиркин Владимир и Брайченко Евдокия, 3 класс

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Павликов Павел, 7 класс, призер: география, обществознание, биология

Чернеева Дарья, 7 класс, призер: биология

Чиркина Мария, 7 класс, призер: биология

Байбаков Михаил, 8 класс, призер: история

Лихачев Григорий, 9 класс, победитель: история

Ногинов Георгий, 9 класс, призер: литература

Московский конкурс "Елизаветинские дни"

Ермолкин Илья, 8 класс, 1 место в номинациях "Творческий проект. Авторство" и "Художественное чтение".

Пушкинский молодежный фестиваль искусств "С веком наравне"

Ермолкин Илья, 8 класс, лауреат в номинациях "Поэзия" и "Звучащее слово".

Олимпиада "Наше наследие"

Павликов Павел и Чиркина Мария, 7 класс, дипломы III степени в общем индивидуальном зачете.

Вторые Образовательные игры по ОПК "Покровские старты".

команда 4-х классов, I место

Командная игра по духовным дисциплинам на XI Многопредметной интеллектуальной олимпиаде школьников "Преподобный Сергей Радонежский - святой покровитель учащихся."

Команда начальной школы, II место. Ученики начальной школы участвовали в олимпиадах: КИТ, «Кенгуру», «Медвежонок», «Родное Слово». Приняли участие в окружных олимпиадах ЗАО.

В 2014-2015 учебном году выпускники поступили в вузы: МГУ (географический факультет, бюджет), Московский государственный педагогический университет (худграф, бюджет), Московский авиационно-технологический университет (физика, информатика, бюджет), Российская академия народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ (коммерческое отделение). Один выпускник поступил в Коломенскую семинарию, а еще один продолжил обучение за рубежом.

Конфессиональная школа успешно решает проблемы социализации обучающихся, однако, когда в старшие классы школы приходят проблемные дети из других школ, нужны большие усилия для их адаптации, тем более что родители зачастую не видят поведенческих проблем у своего ребенка и фактически не участвуют в его воспитании. Это самоустранение родителей от участия в судьбе ребенка стало печальной тенденцией нашего времени. В школе обучается один ребенок, находящийся под опекуном бабушки (мама лишена родительских прав), он чувствует себя комфортно в православной школе, и, надеемся, получит высшее образование в хорошем вузе на бюджетном отделении.

Состояние здоровья обучающихся в динамике по группам здоровья

	2013		2014		2015	
Всего уч	163		157		122	
по группам	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 группа	11	6,7%	16	10%	11	9%

2 группа	117	71%	110	70%	88	72%
3 группа	32	19,6%	28	17%	20	16%
4 группа	2	1,2%	2	1,2%	2	1,6%
5 группа	1	0,6%	1	0,6%	1	0,8%

Школа Иоанна Богослова существует на протяжении почти 25 лет, имеет прочную и стабильную репутацию серьезного учебного заведения, в котором особое внимание уделяется традиционному духовно-нравственному воспитанию в соответствии с православной системой ценностей. Выпускники по прошествии лет, оценив высокий уровень образования особенно по гуманитарным и естественнонаучным предметам и, главное, особую спокойную, доброжелательную и психологически комфортную атмосферу, с радостью приходят в школу. Многие из них, по современным понятиям, успешные люди. Студентка Московской консерватории на встрече выпускников призналась, что Школа Иоанна Богослова, в которой она училась только в началке, дала ей больше, чем все ее последующее школьное образование. Ассоциация выпускников начинает свою деятельность.

Социальная активность и внешние связи. Школа, как православное учебное заведение, взаимодействует со структурами Русской Православной Церкви — Отделом катехизации и религиозного образования Москвы, Западным викариатством, входит в ассоциацию православных школ. Учащиеся посещают ближайшие храмы — Рождества Богородицы в Крылатском и Иоанна Русского в Кунцево, оказывают помощь в сборе урожая на сельхозучастке храма Святого Духа в Новой Москве. Силами учащихся и родителей оказывается ежегодная благотворительная помощь приюту для девочек при Свято-Алексеевском монастыре в Угличе. Школа сотрудничает с Православным Свято-Тихоновским гуманитар-

ным университетом, организует педагогическую практику студентов, принимает участие в мероприятиях своего учредителя — православно-просветительного братства «Радонеж». В области культурно-просветительной направленности тесные связи у школы установлены с Государственной Третьяковской галереей, театрами «Камерная сцена» и «Живая вода», с Центральной детско-юношеской республиканской библиотекой. Школа на протяжении ряда лет проводит благотворительные концерты в Центре социального обеспечения «Кунцево», который находится в непосредственной близости от школы. Важнейший социально-просветительный проект школы - олимпиада «Свеча России», заключительный этап которой в этом году проходил в школе 1329. Олимпиада ставит приобщение детей к богатой культурной и патриотической традиции нашей страны, ее участниками (включая дистанционный этап) стало около полутора тысяч человек. Для профориентации и оказания при необходимости коррекционной помощи детям школа сотрудничает с Центром профессионального и карьерного развития и Психологическим центром Ирины Медведевой. Старшеклассники посещают курсы в МГУ, Физтехе, и других вузах, но наиболее плотное сотрудничество школы на основании заключенного договора существует с Московским авиационно-технологическим университетом. Из зарубежных связей можно отметить Американский культурный центр и Британский совет. Школа готовится вступить в систему международного школьного бакалавриата. Особенно тесные культурные и дружеские связи у школы установлены с Сербией. Дети выступают в Сербском посольстве, знакомятся с сербской традицией и культурой, изучают сербский язык, на каникулах ездят в эту дружественную и близкую нам страну.

Как негосударственное учебное заведение, Школа Иоанна Богослова входит в АсНООР.

Финансово-экономическая деятельность. Как частное учреждение, школа Иоанна Богослова заключает договор об оказании платных образовательных услуг с родителями обучающихся, на его основании получает финансовые средства. Другая часть финансирования — государственные субсидии. Плата за обучение составляет двадцать тысяч рублей в месяц. При этом в соответствии со ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ» для малоимущих и многодетных, на основании их заявления, предоставляется скидка по оплате. Ниже приводятся таблицы финансово-экономической деятельности школы.

Наименование округа

ЗАО

Отчет об использовании субсидии за период с 01.09.2014г по 31.08. 2015 год

по договору № 3 4/Б от 06.11.2014года

Наименование учреждения

Частное учреждение "Средняя общеобразовательная школа во имя апостола и евангелиста
Иоанна Богослова"

ИНН

на 1 октября 2015 года

Направления расходования субсидии	Сумма перечисленной субсидии	Фактически использовано средств субсидии, рублей	Неиспользованный остаток средств субсидии, рублей	Причина возникновения остатка
1	2	3	4	5
Возмещение затрат в связи с предоставлением гражданам дошкольного образования (075.0701.03A0695.630.242)			-	
Возмещение затрат в связи с предоставлением гражданам общего образования (075.0702.03A0695.630.242)	8 775 599,00	8 775 599,00	-	
Предоставление бесплатного питания (075.1002.04A0309.630.242)	1 457 727,00	1 457 727,00	-	
ИТОГО:	10 233 326,00	10 233 326,00	-	

Руководитель

Махонин С.В.

Главный бухгалтер

Стороженко Е.П.

М П

Исполнитель:

ФИО

тел.



Стороженко Е.П.

8-903-550-32-23

8-903-550-32-23

Отчет

Приход (в.руб.)		Расход (в.руб.)	
		4.Общехозяйственные расходы	
		Канцелярские товары	341 699
		Хозяйственные расходы	226 941
		Коммунальные услуги	606 891
		Вывоз ТБО	30 572
		Электроэнергия	204 894
		Телефонная связь	54 248
		Пожарная безопасность и сигнализация	114 230
		Прочие расходы	21 240
		Всего	1 600 715
		5.Транспортные расходы	379 104
		6.Платежи в бюджет	3 120 422
Итого приход:	27 273 216	Итого расход:	27 357 610
Остаток денежных средств	На начало отчетного периода		1 066 641
	На конец отчетного периода		982 247

Директор школы

Главный бухгалтер



Махонин С.В.

Стороженко Е.П.

Отчет
об использовании денежных средств, полученных на
расчетный счет школы, за оказанные
образовательные услуги согласно договоров на
обучение за период с 01.09.2014г по 31.08.2015г.

Приход (в.руб.)		Расход (в.руб.)	
	Год		Год.
1.Оплата обучения	27 273 216	Зарботная плата	12 084 778
		Начисления на ЗП	6 213 526
		1.Итого на оплату труда	18 298 304
		2.Питание учащихся	2 842 142
		3.Затраты на обеспечение учебного процесса	
		Информационные услуги	247 148
		Учебная литература и наглядные пособия	16 252
		Материалы и оборудование	306 618
		Обучение и повышение квалификации преподавателей	86 800
		Аренда дворца спорта «Динамо» в Крылатском	366 180
		Диагностика, монтаж,установки для обеспечения системы безопасности	93 925
		Всего:	1 116 923

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. Заключение. Перспективы и планы.

Школа с особым вниманием относится к общественной оценке своей деятельности. Отмечаются высокие заслуги школы в области воспитания детей - формирование цельного мировоззрения учащихся на основе христианских духовных ценностей, воссоздание у учащихся единой картины мира как творения Божия, воспитание личной ответственности перед Богом и людьми, гражданского патриотизма и уважения к традиции. Высоко оценена деятельность школы в области художественно-эстетического воспитания. Участие в различных художественных конкурсах, в том числе «Красота Божьего мира», издание открыток с детскими рисунками, роспись по дереву, тематические выставки, посещение музеев — все это привычно для наших учеников. Однако некоторые сферы образовательной деятельности требуют совершенствования и неослабевающего внимания со стороны администрации.

1. Контроль за соответствием деятельности школы действующему законодательству в области образования, соответствие школьной документации действующим нормативно-правовым документам. Школа участвует в семинарах и вебинарах, посвященных новому законодательству и инновационной деятельности в области образования, организуемых Московским Департаментом образования, Московским центром качества образования, Международным центром финансово-экономического развития, Центром столичного образования, Московским институтом развития образования. Директор и его заместитель получили второе высшее образование по направлению «Менеджмент в образовании» (первое — педагогическое). Подготовлен новый Устав. Происходит постоянное обновление локальных нормативных актов. Однако ряд документов нуждается в доработке. С другой стороны, действует инерция мышления педагогов, которые не всегда готовы следовать новым требованиям.

2. Новый образовательный стандарт предъявляет требования к условиям осуществления образовательного процесса. Школа оснащена необходимым учебным оборудованием, имеется стационарный и переносной компьютерные классы, проекторы, интерактивная доска, документ-камера. Однако для поддержания материально-технической базы школы на высоком уровне нужны дополнительные финансовые вложения, которыми православная школа не располагает, поскольку большой процент обучающихся в ней из многодетных и малообеспеченных семей. Остро стоит вопрос расширения площадей школы. Школьное здание, отвечающее современным требованиям, дало бы возможность принять большее количество детей, развивать систему дополнительного образования, открыть дошкольную группу. Из первоочередных задач, стоящих перед школой, основная — расширение площадей, определение конкретных путей решения проблемы размещения школы в новом здании. Здесь важна активная деятельность родителей, переписка с инстанциями, поддержка властных светских и церковных структур, репутация школы, востребованность православного образования. Намечена стратегия решения проблемы с

помещением, которая учитывает социальный заказ родителей, готовых отдавать детей в православную школу, где обеспечивается не только индивидуальный подход, но и формируется четкая система ценностей. Именно она обеспечивает внутреннюю защиту подрастающего человека от всевозможных разрушительных влияний извне.

Для летнего лагеря ведется строительство трехэтажного здания в Эммануиловке (Рязанская область, рядом с монастырем Феофана Затворника).

3. Особая задача - совершенствование системы управления школой. В первую очередь, в целях оптимизации деятельности необходимо определить состав структурных подразделений школы. Наиболее рациональным представляется введение следующих структурных подразделений: начальная школа, учебная часть и научно-методический совет, канцелярия (секретариат), бухгалтерия, медико-спортивно-оздоровительная часть, подразделение воспитания и социализации, административно-хозяйственная часть, информационно-технологическая часть. Нуждается в развитии также общественное управление. Это активизация роли родителей, введение элементов школьного самоуправления, а также работа

с выпускниками, тем более что они высоко оценивают школу, готовы ей помогать, среди них много достойных людей. Работа с выпускниками - один из способов формирования единого духовно-образовательного пространства школы, преемственности и перспективы, личной и исторической памяти и ответственности, где школа выступает как связующее звено.

4. ФГОС требует развития и совершенствования системы диагностики и мониторинга результатов учебной деятельности учащихся, качества образования и уровня воспитанности. Результаты учебной деятельности сравнительно легко проверить, это отлаженные системы МЦКО (до того, как эта система стала платной), и Статграда, итоговая (и промежуточная) аттестация.

Что касается диагностики и мониторинга духовно-нравственной воспитанности учащихся (в связи с введением в новые стандарты духовно-нравственного воспитания), то это направление в школе нуждается в серьезной разработке, нужна помощь психологов. Актуальна также активизация внутришкольного контроля и работы ВСОКО.

5. Нуждается в совершенствовании система образовательных технологий и методов обучения. организация профильной подготовки выпускников с учетом современных требований высшей школы, совершенствование школьных методик, направленных на индивидуальное развитие учащихся, привитие им навыков самостоятельной учебной и проектно-исследовательской работы; в связи с этим использование современных технологий в области образования, направленных на обучение учащихся способам продуктивной деятельности, активное использование образовательных ресурсов Интернета; внедрение новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающих учение детей на основе их собственной мотивации и ответственности. В рамках ФГОС начата разработка программы внеурочной деятельности, которая представлена

предметными кружками: «Занимательная математика», «Уроки школы грамотея», «Я познаю мир», музыкальный кружок «Весёлые нотки». На следующий год планируется организация кружка, связанного с проектной деятельностью. На сегодняшний день в работе по внеурочной деятельности имеются определённые сложности. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС существует только 3 года. На данный момент пока отсутствуют программы. Стандарты предусматривают содержание занятий в рамках внеурочной деятельности с учётом пожелания обучающихся и их родителей. Многие родители, пользуясь этим, категорически запрещают своим детям посещать школьные кружки, ссылаясь на получение детьми дополнительного образования вне стен школы. По этой причине занятия по внеурочной деятельности посещаются малым количеством детей, а иногда и вовсе срываются. Это требует дополнительного регулирования со стороны администрации школы. В связи со введением ФГОС ООО нужно установить преемственность между начальным и средним звеном.

6. Остается актуальной реализация здоровьесберегающих программ, особое внимание к духовному, психическому и физическому здоровью учащихся, к конкретно-предметной (и речевой)) направленности внимания в противовес зачастую опасной для развития ребенка современной виртуализации сознания; разработка системы занятий в связи с постоянным мониторингом физического и психического здоровья учащихся, индивидуальный подход, коррекционные занятия. С каждым годом приходит всё больше детей с ослабленным здоровьем, некоторые родители не считают своим долгом заниматься с собственными детьми: не интересуются школьной жизнью ребёнка, не помогают осваивать школьную программу, перекладывая данные обязанности на школу.

7. Особое место отводится формированию культурно-информационного миссионерского направления в деятельности учащихся. Это участие старших школьников в теле- и радиопередачах православных и других каналов, публикации детских работ, выступления на межшкольных проектных конференциях, ведение школьного сайта. Расширение внешних контактов школы, оказание консультативной помощи православным учебным заведениям. Контакты с православными школами России, международные связи со школами, изучающими культуру православия, приходами, общественными организациями православных стран. Поездки по обмену школьников, совместные мероприятия. Всемирное участие в совместных мероприятиях по реализации программ, связанных с духовным возрождением России, предполагающих участие как светских, так и религиозных образовательных структур; расширение и укрепление контактов с предприятиями и общественными организациями района «Кунцево». Дальнейшее расширение внешних контактов школы с другими образовательными учреждениями, преимущественно с вузами и православными

школами России, и международных связей со школами и общественными организациями православных стран - Кипра, Греции, Сербии, а также с другими странами. Соблюдение принципа открытости миру при сохранении системы своих духовно-мировоззренческих ценностей и самобытности.